

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Муниципальная средняя общеобразовательная школа Бувьнского муниципального района Республики Татарстан»

«АНО»

директора по УР

цева Е.Л./

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 Дворцов О.И./

Приказ № 216 о.д. от 02.09.2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ РОДНОЙ ЯЗЫК**

**ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ  
УРОВЕНЬ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Мулеева Алефтина Истровна, учитель начальных классов, первой квалификационной категории  
Шурбина Ирина Николаевна, учитель начальных классов, первой квалификационной категории  
Измайлова Алина Фиргатовна, учитель начальных классов, СЗД

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Протокол № 1 от 17.08.2019

Руководитель ШМО  Мулсва А.Ш./

село Рунга, 2019 год.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

На обучение родного языка в соответствии с учебным планом МБОУ «Рунгинская СОШ» в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Количество учебной недели: 1 класс-33 недели, 2-4 классы-34 недели.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»**

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования при получении начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника начальной школы будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные**

#### **Выпускник научится:**

- *ставить учебные цели и планировать пути их достижения;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;*
- *осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;*
- *использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;*
- *использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме. **Выпускник получит возможность научиться:***
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;*

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *делать выводы на основе аргументации;*
- *самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, художественно-литературных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса,

усвоения и использования информации в разных ситуациях. Выпускники овладеют элементарными навыками добывания информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в среднем и старшем звене школы.

**Планируемые предметные результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувацкого) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка и русского языка на следующем уровне образования.

#### **Основное содержание предмета родного языка для 1-4 классов.**

#### **2.2.2.4. Родной (чувацкий) язык.**

##### **2.1.1. Виды речевой деятельности**

**Аудирование.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувацкой) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сӓнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

#### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

### **«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ÿ], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]). *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мăрье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.*

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мăшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи (пуплев пайĕсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем).*

Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами (Хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе).

*Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камăнлăх аффиксĕсем йышăннă япала ячĕсем).* Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вайлă степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ёç-хĕл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кăшкăруллă тата кăшкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пёр йышши членёсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений (хутсър тата хутлă предложенисем).*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

#### **Применение правил правописания:**

- перенос слов (сăмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене куçарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайър ятсенче: сын, чёрчунсен уйрăм ячёсенче, хула, ял, юхан шыв ячёсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икё уçă сасă тата янравлă хупă сасăпа уçă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (сăмах тёпёнци вăрăм хупă сасăсене сырура палăртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после ç, ч (сын, сымёс, чылай, чикё);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукаль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

*Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

– достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

– умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

– умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

– сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

### **Этнокультурная осведомленность**

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычными словарями, компьютерным словарем;

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В ходе изучения курса чувашского языка в начальной школе обучающиеся:

– совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, рисункам; выписывание из текста слов и предложений, списывание текста и т.п.);

– узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т.п.;

– развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать и завершать разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.;

– овладевают умениями самоконтроля и самооценки;

– используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения чувашскому языку в образовательных организациях с обучением на чувашском языке в начальных классах специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

**Содержание предмета «ЧӐВАШ ЧӐЛХИ» (РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ))**

**Календарно- тематическое планирование по родному языку**

1 класс

№	Название раздела, тема урока	Кол-во час	Деятельность учащихся на уроке	Дата проведения	
				план	факт
1	<b>Вулама – сьрмаверентмехатерлемеллитапхар (букварь уменхитапхар) 6 сех. / До букварный период.</b>  Шкула. Класра. Калаврипредложенисенеуярни/ В школу. В классе. Предложение.	1	Научиться правильно сидеть на уроке. Научиться выделять из текста предложения		
2	Теттесемпевайасем. Предложениричаранупаллисем. Шкулачин кун йерки. Калав./Игрушки. Знаки препинания.	1	Научиться отличать знаки препинания в конце предложения. Научиться составлять текст по рисунку.		
3	Таван ял. Таван кил-сурт. самахсенеуярни. Семье. Предложенирисамахсенйерки. /Родное село. Дом. Семья. Предложение.	1	Научиться считать количество слов в предложении. Уметь правильно ставить слова в предложении.		
4	Килти выльбах-черлех.	1	Научиться выделять слоги в слове и отмечать их количество.		

	Самахрисыпаксенеуярни. Улма-сырла. Пахчасимес. самахрисыпаксенхисепе./ Домашние животные.Слог.Фрукты, овощи.		Научиться правильно ставить ударение в слове.		
5	Уй-хиртитыр-пул. Уса сасасем. Вармантичерчунсем. уса тата хупасасем. Зерно. Гласные звуки. Дикие животные.	1	Научиться выделять гласные. Научиться отличать гласные и согласные звуки звуки.		
6	Ут-пупайесем. Уса тата хупасасем. «Сарак». / Части тела человека.Гласные и согласные звуки.	1	Научиться отличать гласные и согласные звуки. Научиться инсценировать сказку.		
7	<b>Вулама – сырмаверантмеллитапхар (букварь тапхаре)/ Букварный период.</b>  Уса сыпак. А саса тата унанпаллисем. У саса тата унанпаллисем. / Гласный звук. Звук а.Звук у	1	Уметь находить букву а в словах. Уметь распознавать букву у.		
8	А, у сасасем тата весен паллисем. Уса сыпак./ Звуки а, у. Слог.	1	Научиться отличать звук от буквы и отличать их. Уметь читать открытые слоги.		
9	Тунтерсыпак. Н саса тата унанпаллисем./ Слог. Звук н.	1	Уметь читать закрытые слоги и научиться находить и читать букву н		
10	Тунтерсыпак. А саса тата	1	Научиться читать слоги, уметь распознавать букву А	01.10	

	унанпаллисем. / Слог. Звук а.				
11	Тунтерсыпак. Л саса тата унанпаллисем / Слог. Звук л.	1	Научиться читать слова с буквой Л, читать закрытые слоги		
12	Тунтерсыпак. Х саса тата унанпаллисем. /Слог. Звук х.	1	научиться читать и писать закрытые слоги с буквой х	09/10	
13	Тунтерсыпак. М саса тата унанпаллисем . / Слог. Звук. м.	1	научиться читать и писать закрытые слоги с буквой м		
14	Тунтерсыпак. Вереннинепетемлетни. / Слог.Закрепление пройденного.	1	Уметь читать и писать слова с изученными буквами		
15	Р саса тата унанпаллисем. / Буква Рр, звук р.	1	научиться читать и писать слоги с буквой р		
16	Хупасыпак. Ш саса тата унанпаллисем./ Слог. Буквы Шш, звук ш.	1	Знать что такое закрытый слог в слове. Уметь читать и писать согласную букву ш		
17	Хупасыпак. Ш саса тата унанпаллисем Ы саса тата унанпаллисем./Слог.БуквыШш, ы.	1	Уметь читать и писать гласную букву ы		
18	В саса тата унанпаллисем. /Бувы Вв.	1	Уметь читать и писать согласную букву в.		
19	Уса, тунтер, туре, хупасыпаксем. Вереннинепетемлетни. / Слоги. Закрепление пройденного.	1	Уметь отличать открытый, закрытый слоги.	13	
20	С саса тата унанпаллисем. / Буквы Сс.	1	Уметь читать и писать согласную букву с		

21	П саса тата унанпаллисем. / Буквы Пп.	1	Уметь читать и писать согласную букву п		
22	И саса тата унанпаллисем. / Буквы и звуки Ии.	1	Уметь читать и писать гласную букву и	26/11	
23	Т, т сасасем тата весен паллисем. / Буквы Тт, звук т.	1	Уметь читать и писать согласную букву т	27.11	
24	К, к сасасем тата весен паллисем. Буквы Кк, звук к.	1	Уметь читать и писать согласную букву т	03/12	
25	Э саса тата унанпаллисем. Е саспаллин э сасапелтереше. / Буквы Ээ, звук э. Буквы Ее, звук э.	1	Уметь читать и писать гласную букву э. Уметь читать и писать гласную букву е	04/12	
26	Висе сасалла (УХХ) сыпак. Е саса тата унанпаллисем. / Слоги. Буквы Ее, звук йе.	1	Научится читать слоги их трёх букв. Уметь читать и писать гласную букву е.	10/12	
27	У саса тата унанпаллисем. / Буквы У.у, звук.у.	1	Уметь читать и писать согласную букву у	11/12	
28	Ч саса тата унанпаллисем. / Буквы Чч, звук ч.	1	Уметь читать и писать согласную букву ч	17/12	
29	Семселех пали (ь) / Мягкий знак.	1	Уметь читать слова с мягким знаком на конце	18/12	
30	Й саса тата унанпаллисем. / Буквы Йй, звук й.	1	Уметь читать и писать согласную букву й		
31	Е саспаллинйэсасасенпелтереше. / Буквы Ее, звук йе.	1	Уметь правильно читать слова с буквой е	14.01	

32	Таватасалла (ХУХХ) сыпак. / Слог из 4 звуков.	1	Научиться читать слоги состоящие их четырёх букв	15.01	
33	Ю саспаллиньусасасенпелтереше. / Буква Ю, звук йу.	1	Уметь читать и писать гласную букву ю	21.01	
34	Я саспаллиньасасасенпелтереше / Буквы Яя, звук йа.	1	Уметь читать и писать гласную букву я	22.01	
35	А, у, э сасасенпаллисем. / Значения звукова,у,э.	1	Нотличать значения букв а, у,э научиться	28.01	
36	Уйараканпалла. / Твердый знак.	1	Уметь читать слова с ъ	29.01	
37	Таватасалла (ХХУХ) сыпак. О саса тата унанпаллисем. / Слог. Буквы Оо, звук О.	1	Уметь читать слоги состоящие из четырёх слогов. Уметь читать и писать согласную букву о.	04.02	
38	Висе сасалла (ХХУ) сыпак. Ё саспаллиникепелтереше. / Слог. Буквы Ёё, звуки йо, о.	1	Уметь читать слоги состоящие из (ХХУ). Знать два значения буквы Ё.	12/02	
39	Б, б сасасем. Б, б саспаллисем. / Буквы Бб, звук б.	1	Уметь читать и писать согласную звонкую букву б		
40	Г, г сасасем. Г, г саспаллисем. / Звук г, буквы Гг.	1	Уметь читать и писать согласную звонкую букву г		
41	Д, д сасасем. Д, д саспаллисем. / Звук д, буквы Дд.	1	Уметь читать и писать согласную букву д		
42	Ж саса. Ж, ж саспаллисем. / Звук ж,	1	Уметь читать и писать согласную букву ж		

	буквы Жж.				
43	З, з сасасем. З, з саспаллисем. Звук з, буквы Зз.	1	Уметь читать и писать согласную букву з		
44	Ф, ф сасасем. Ф, ф саспаллисем. / Звук ф, буквы Фф.	1	Уметь читать и писать согласную букву ф		
45	Ц са са. Ц, ц саспаллисем. / звук ц, буквы Цц.	1	Уметь читать и писать согласную букву ц		
46	Щ са са. Щ, щ саспаллисем / Звук щ, буквы Щщ. Твердый знак	1	Уметь читать и писать согласную букву щ		
47	Хыталахпалли. / Твердый знак	1	Уметь читать слоги и слова с ъ		
48	<b>Букварь хыссенхитапхар.</b> / После букварный период.  И. Я.Яковлев. Халал. Завещание.	1	Знать биографию и вклад Яковлева в развитие чувашского языка.		
49	А. Г.Николаев. Чавашсершыве. / Чувашская республика.	1	Знать о первом чувашском космонавте.		
50	П. Ялкир. Сер парни. / Подарок Земли.	1	Уметь рассказывать о своей деревне.		
51	Султалаквахасем. Хеллехисаванас. Суркунне. / Времена года. Зима. Весна.	1	Уметь отличать времена года. Знать признаки зимы. Уметь рассказать о весне.		

52	Сулла. Кёркунне. / Лето. Осень.	1	Уметь рассказать о признаках лета, осени.		
53	Талак. Серле / Сутка, Ночь.	1	Знать о сутках. Уметь читать текст и пересказывать по прочитанному тексту		
54	Ирхине. Кәнтәрла. / Утро. День.	1	Уметь читать текст и пересказывать по прочитанному тексту. Уметь рассказать о дневных признаках		
55	Касхине. Атте-аннеренхакли сук. / Вечером. Папы, мамы дороже нет.	1	Уметь читать текст и пересказывать по прочитанному тексту. Научится ценить семейные узы.		
56	Асанне е кукамай. Шалламулталанни. / Бабушки. Обман братишки.	1	Уметь читать текст и пересказывать по прочитанному тексту		
57	Череп. Чекес. Чах чепписем. / Ёжик. Ласточка. Цыплята.	1	Уметь читать текст и пересказывать по прочитанному тексту		
58	Кишер-мишер. Автанпа тиле. / Морковка. Петух и лиса.	1	Уметь читать текст и пересказывать по прочитанному тексту		
59	Тилепешашисури. / Лиса и мышонок.	1	Уметь читать текст и пересказывать по прочитанному тексту		
60	Ниме. Чакакпачеппи. / Птенец сороки.	1	Уметь читать стихотворение		
61	Шкулакайначух. Тав. Эп хамах. / Когда иду в школу.	1	Уметь читать текст и пересказывать по прочитанному тексту		
62	Читутли. Урамра. / Самый вкусный.	1	Уметь читать текст и пересказывать по прочитанному тексту		
63	Сурална кун. Уссенэсекампулан? / День рождения. Кем станешь?	1	Уметь пересказывать по прочитанному тексту. Знать о профессиях и их особенностях.		

64	Мен тумапелетен? Ике сиремпус. / Что умеешь делать?	1	Уметь читать текст и пересказывать по прочитанному тексту		
65	Теспаетлесси. / Работа с тестом.	1	Уметь самостоятельно и осознанно выполнять тестовые задания.		
66	Кушак сури. Верентемвулама. / Котенок. Читать научился.	1	Уметь читать текст и пересказывать по прочитанному тексту		
	ИТОГО:	66			

## Содержание предмета «ЧӐВАШ ЧӐЛХИ» (РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ))

2 класс – 68 часов

### Программа тыгаме

#### Сыхӑнулӑ пулев. Пулевӗн пурӑсри пӗлтерӗшӗ.

Текст. Ӑна темӑпа сыхӑнман предложенисен пуххипе танлаштарасси. Текстра мӗн сӑнчен каланине (текст темине) палӑртасси. Текста темиҫе сыпӑка (пая) уйӑрасси. Пысӑках мар текста, уӑн пайӗсене ят парасси.

Ӕкерчӗксемпе ӗслесси. Ӕкерчӗксем тӑрӑх ыйтусене хуравласси, предложенисем тӑвасси. Вӗсене ҫырасси.

Изложения сӑнчен ӑнлантарасси.

Ыйтусене ушкӑнпа хуравланӑ, йывӑр орфограммӑсене асӑрхаттарнӑ хыӗӗн вӗрентӗе пулӑшнипе 30-45 сӑмахлӑ текст тӑрӑх изложени ӗрасси.

Ачасен пурӑсӗпе сыхӑннӑ темӑсемпе (вӑйӑ выляни, вӑрманӑ экскурсие кайни, кама та пулин пулӑшни, школ сӑнчен) 4-5 предложенирен тӑракан пӗчӗк калав тӑвасси.

**Пулев этикечӗ.** Сывлӑх сунни. Сывлӑх суннӑ чух усӑ куракан тараватлӑх сӑмахӗсемпе сӑмах майлашӑвӗсем. Паллашу сӑмахӗсемпе предложенисем. Сӑпайлӑн тав тума пӗлесси. Сыв пуллашу сӑмахӗсем.

**Ёҗ хучёсем.** Ансат пёлтерё хайласси. Юлташ патне җыру җырасси.

**Чёлхене ансат тишкересси, терминсемпе усә курасси**

**Алфавит.** Саспаллисен ячёсем тата йёрки. Уҗа тата хупа сасёсем. Хыта тата җемҗе сасёсем.

Пёр-пёр саспаллипе пуҗланакан сәмахсене словарьте шыраса тупма вёрентесси. Сәмахсене алфавит йёркипе вырнаҗтарма хәнәхтарасси (пуҗламаш сас палли тәрәх).

**Япалана пёлтерекен сәмахсем.** Вёсене кам? тата мён? ыйтусем тәрәх тупасси.

**Япала ёҗне пёлтерекен сәмахсем.** Вёсене мён тавать? мён тавё? мён турё? ыйтусем тәрәх тупасси.

**Япалан тата унән ёҗён паллине пёлтерекен сәмахсем,** вёсене мёнле? ыйту тәрәх тупасси.

**Сәмахсене вёсен пёлтерёшёсене кура ушкәнласси.** Хирёҗле \_пёлтерёшлё сәмахсем (хура - шура, пысак - пёҗёк, сарлака - ансёр, пылак - йёҗё). Ёывәх пёлтерёшлё сәмахсем: васка - хыпалан, кил - пыр, усал - хаяр, аван - лайәх, илемлё - хитре, чипер.

**Лексикапа тематика ушкәнёсем:** а) тёс ячёсем (хёрлё, сарә, шура, хура, хәмәр, кәвак т.ыт.те; җурен, тура, хәла, ула, сарә-хәла (лаша җинчен); ә) җынна хаклакан сәмахсем (чипер, илемлё, тирпейлё, тәрәшуллә, ёёчен, кахал, наян, мәнтар, начар т.ыт.те).

**Предложени.** Пуплеври предложенисене уйәрасси (маларах вёренине ёирёплетесси). Предложенин тёп (подлежащипе сказуемәй) тата кёҗён членёсем (ячёсене асанмасәр).

Тёрлё каләплә (тытәмлә) предложенисем тума тата җырма хәнәхтарасси. Вёсене (кам? мён? камән? мёнён? кама? мёне? камра, мёнре? камран? мёнрен? кампа? мёнпе? камсәр? мёнсёр? камшән? мёншён?) ыйтури сәмахсемпе анләлатасси.

**Пунктуац.** Преджени вёҗне пәнчә, ыйту тата кәшкәру паллисем лартасси.

**Орфографи.** 1) Хыта уёә сасәллә сыпак е сәмах вёҗёнчи [л'], [н'], [т'] сасёсене л, н, т саспаллисем хыҗҗән җемҗелёх палли (ь) җырас паләртасси.

2) Уйәракан җемҗелёх палли (ь) җырасси.

3) Вәрәм хупа сасса икё пёр пек сас паллипе паләртасси.

4) Сәмаха пёр йёркерен тепёр йёркене куёарасси.

5) җын ячёпе хушаматне тата ашшё ятне, выльәхсемпе җёр чунсен уйрәм ячёсене, хула, ял, урам, юхан шыв ячёсене пысак саспаллирен пуҗласа җырасси.

6) Вырәс чёлхинчен йышәннә хәш-пёр сәмахсене вырәс чёлхинчи пекех җырасси.

**Пуплев ёҗён тёсёсем**

**Итлесси.** ачасем вёрентекен хушәвёсемпе кёске пёлтерёвёсене тата юлташёсем каланисене итлесе әнланасси.

Текст содержанине туллин әнланса илмелли пёлүсене тата хәнәхусене аталантарасси.

Текстан тёп содержанине әса хывса әнланмалли пёлүсемпе хәнәхусене аталантарасси.

**Калаҗасси.** җанталәк җинчен каласа парасси (халё мёнле җанталәк: әшә е сивё, җумәр, юр җавать е уяр, хёвел пәхать т. ыт. те), җулталәк вәхәҗёсем (пёр-пёр вәхәтра җутҗанталәкән мёнле пуләмёсем паләраҗҗё: җумәр, юр; ачасем җулталәкән ку е вәл вәхәтёнче мён-мён тәваҗҗё).

Пёр класра вёренекен ача җинчен каласа парасси: вәл миҗере, унән сәнё-пичё, тумтирё, вәл мён тума юратать. Юратнә уяв (мёнле уяв вәл, хәҗан килет, әна мёнле паллә тәваҗҗё), юратнә апат-җимёҗ.

Кёске калавсем хәйласси: җулла әҗта пулни, унта мён курни җинчен, мён-мён ёҗлени, сывләха епле җирёплетни җинчен. Шкул җинчен, кружоксем җинчен, юратнә учительсем, вёрёнү, расписани җинчен (хәш-хәш кун мёнле предметсем пулаҗҗё). Мён тума юратни җинчен, килти юратнә җёр чун җинчен (мён ятлә, миҗере, камәлё, кёлетки мёнле, унән тёсё, мён-мён җитеретён әна). Зоопаркра курнә пёр-пёр җёр чун җинчен.

Юлташа (пёр класра вёренекене) ақта та пулин каймашкән чёнме, сённипе килёшме е хирёслеме хәнәхасси. Юлташран ерсүллё вәхәтра мён-мён туни, мён тума кәмәллани, үссен кам пулма ёмётленни синчен ыйтса пёлесси. Сүллахи кану, юратнә уяв (әна епле ирттерни) синчен калаҫасси. Пёр-пёрне, пёлёшсене, хуранташ-тәвансене саламлама, ыра сунма, саламланине хуравлама хәнәхасси.

Вуланә текст тәраҳ ыйтусем парасси, унән содержанийёпе килёшүллён калаҫма хутшәнасси.

Сённә йёрке тәраҳ текст содержанине каласа парасси, ыйтуллә предложенисенчен, тәп сәмахсенчен тата сирёплетү пуплевёнчен тәракан план хатёрлесси.

Вуланине тата курни-илтнини сүтсе явмалли пёлүсемпе хәнәхусене аталантарасси.

Текст содержанине сәмахпа уса парасси

Текста улаштармалли пёлүсемпе хәнәхтарусене йёркелесси.

Панә тёлёхсем тәраҳ диалогсем йёркелесси.

Диалогсем тәраҳ инсценировкасем хатёрлесси.

Ўкерчөк тәраҳ пурте пёрле, пөчөк ушкәнпа е уйрамшарән калав хатёрлесси.

**Вуласси.** Сасәпа вулас асталәха үстересси. Әсра вуламалли хәнәхәва аталантарасси.

Сәмах вёсчён әса хывнә сәмахсене тата сәмах савранәшёсене вуласа әнланасси.

Вёренү тексчёсене әсра е сасәпа вуласси, вёсенчен кирлө информацияе суйласа илесси, кирлө май страница вёсчөнчи асәрхаттарусемпе, словарьсемпе усә курасси.

Вёренү тексчёсене әсра е сасәпа вуласси, вёсенчен кирлө информацияе әса илесси, унпа харпәр хәй пуплевёнче усә курасси, савән пекех, чёлхе материалне сәнаса, сәмахсене мёнле каланине тата сьрнини, сәмах пулавён сьхәнәвёсене, сәмах улшәнәвён сәлтавёсене паләртасси.

Вёренү тексчёсене әсра е сасәпа вуланә май вёсен пётёмёшле пёлтерёшне әнланса илесси.

Темиҫе палламан сәмахлә вёренү тексчёсене әсра вуласси, вёсен содержанине туллин тёрёс әнланса илесси, текста пёлтерёшлө пайсене уйғарасси.

Текстсене ят парасси.

Кирлө мар информацияе сирсе хәварса, текстсене кёскетесси.

Текст содержанине ыйтусем тәраҳ, планпа килёшүллён, тәп сәмахсемпе пуплерёшсем тәраҳ каласа парасси, савна май глаголсен сәпат тата вәхәт формисене улаштарасси.

Түрө пуплевлө текстсене вуласси.

Сәвәсене илемлөн вуласси, вёсене пәхмасәр калама вёренесси. Диалогсене кирлө интонаципе вуласси.

**Чёлхене ансат тишкересси, терминсемпе усә курасси.**

Алфавит. Саспаллисен ячсөсем тата йёрки. Усә тата хупә сасәсем. Хытә тата сөмсө сасәсем.

Пёр-пёр саспаллипе пусланакан сәмахсене словарьте шыраса тупма вёрентесси. Сәмахсене алфавит йёркипе вырнаштарма хәнәхтарасси (пусламәш саспалли тәрах).

Япалана пёлтерекен сәмахсем. Вёсене *кам?* татамён? ыйтусем лартса тупасси.

Япала ёчне пёлтерекен сәмахсем. Вёсенемён *тәвать?* мён *тавё?* мён *турё?* ыйтусем лартса тупасси.

Япалан тата унән ёчён паллине пёлтерекен сәмахсем, вёсене *мёнле?* ыйту лартса тупасси.

Сәмахсене вёсен пёлтерёшёсене кура ушкәнлассн. Хирёсле пёлтерёшлө сәмахсем (*хура - шура, пысак - пёчөк, сарлака - ансәр, пылак - йўсё*). Ҙывах пёлтерёшлө сәмахсем: *васка - хыпалан, кил - пыр, усал - хаяр, аван - лайах - чипер; илемлө - хитре*.

Лексикапа тематика ушкәнөсем: а) тёс ячөсем {*хёрлө, сарә, шура, хура, хәмар, кәвак* т.ыт.те; *сўрен, тура, хәла, ула, сарә- хәла* (лаша Ҙинчен);

б) Ҙынна хаклакан сәмахсем (*чипер, илемлө, тирпейлө, тәрашуллө, ёсчен, кахал, наян, мәнтәр, начар* т.ыт.те).

Предложени. Пуплеври предложенисене уйәрасси (маларах вёреннине Ҙирөплетесси). Предложенин төп (подлежащипе сказуе- май) тата кёсөн членөсем (ячөсене асәнмасәр).

Предложенисем тума тата вёсене Ҙырма хәнәхтарасси. Предложенисене ыйтусем (*кам? мөн? камән? мөнөн? кама? мөне? камра? мөнре? камран? мёнрен? кампа? мөнпе? камсәр? мёнсёр? камийән? мөниён?*) лартса анләлатасси.

Пунктуацн. Предложени вёсне пәнчә, ыйту палли тата кәшкару палли лартасси.

Орфографи.

1) Хытә усә сасәллә сыпак е сәмах вёсөнчн [л'], [н'], [т'] сасасене *л, н, т* саспаллисем хысқан сөмселөх палли (ь) Ҙырсә паләртасси: *вильәх, кукаль, супән, макән, халь, ахаль, макаль, шукаль; ларать, вьять, чупать, тәрашат*.

Уйәракан сөмселөх палли (ь) Ҙырасси: *мәрье, кёсье, тухья, Марье*.

Варәм хупә сасса икө пөр пек саспаллипе паләртасси:

әру-тәванләх сәмахөсенче: *атте, анне, асатте, шәлләм, аппа,*

*кукка, мән акка;*

сульталәк вәхәчөсен ячөсенче: *супла, хөлле, кёркунне, суркунне;*

хальхи вәхәтри нумайлә хисепри 3 сәпатри глаголсен формисенче: *вулассө, вуламассө, ёслөссө, ёслөмөссө, вьяссө, вьямассө*.

Сәмаха пөр йөркерен тепөр йөркене куҘарасси: *ма-ши-на, вы-ля, япа-ла, пө-лөт-сем*.

Ҙын ячөпе хушаматне тата ашшө ятне, вильәхсемпе чөр чунсен уйрәм ячөсене, хула, ял, урам, юхан шыв ячөсене пысак саспаллирен пусласа Ҙырасси: *Иванова Мария Васильевна, Михайлов Иван Викторович, Мәрмәр, Кампур, Улайкка, Аньяр, Хураска, Канаиш, Шупаишкар, Шурча, Савал, Кёсөн Савал, А тәл, Сөве*.

Вырәс чөлхинчен йышәннә хәш-пөр сәмахсене вырәс чөлхинчи пекөх Ҙырасси: а) *Миша, Наташа, Коля, Петя, Таня;*

а) *машина, трактор, комбайн, завод, фабрика, самолөт, ракета;*

б) *парта, учитель, директор;* в) *колхоз, ферма, сад, дыня, помидор;* г) *кухня, стакан, щөтка*.

Таса та илемлө Ҙырасси

Ҙыру гигиени хәнәхәвөсене (төрөс ларма, тетраде хума, ручкәна тытма т.ыт.те пөлнине) Ҙирөплетесси.

Пөчөк саспаллисене йывәрләх енчен ушкәнласа (5 ушкән) Ҙырасси: 1) *и, ш, г, п, т, й, н, р, у, ў;* 2) *л, м, ц, ш, ь, ы;* 3) *а, ә, ю, ф, д, б, я;* 4) *с, с, е, ё, ч, ь, в;* 5) *э, х, ж, к*.

Пысак саспаллисене йывәрләх енчен ушкәнласа (4 ушкән) Ҙырасси: 1) *Й, И, Ш, Ц, Щ, Ч, Ы, Д, М, А, Ә;* 2) *О, С, Х, Б, Е, Ё, Ё, Ц, Э, Я;* 3) *Ж, У, Ў, Н, К, Ю, Р, Д, Ф;* 4) *Г, Д, Т, Б, Д*.

Таса та илемлө, төрөс Ҙырмалли сәмахсем: *алсиш, анне, аппа, асатте, атте, әмәрт кайәк, библиотека, больница, вильәх, вьрсарни кун, герой, дежурнай, еишөк, ёлка, журнал, йәмак, кёснерни кун, кёркунне, кёсье, класс, класра, колхоз, коньки, комбайн, комбайнер, кукамай, кукаси, кукка,*

лётчик, майка, мунча, пан улми, пичче, ракета, самолёт, сулла, суркунне, тӑвайкки, тетрадь, трактор, тунти кун, тыр пул, улмуçси, учитель, учительница, ухӗ, физкультура, хӗлле, чӑх- чӗп, шӑллӑм, шӑмат кун, щӗтка, ытлари кун, эрне кун, юлан ут, юн кун, ялав.

### Тематика плане чаваш челхи урокесен

№ п/п	Урок теми	Вахат	
		План.	Факт.
	<b>Саса тата сас палли – 16 с.</b>		
1	Предложени. Сӑмах. /Предложени. Слово. (с. 3-4)		
2	Сасӑ тата сас палли. (с.5-6) / Звуки и буквы.		
3	Сӑмахсенче пысӑкла сас палли ҫырасси./ Слова заглавными буквами. (с. 7-9)		
4	Алфавит./ Алфавит. (с. 10-13)Илемле сыру.		
5	Уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем. /ласные и согласные звуки. (с. 13-16)		
6	<b>Тереслев диктанче</b> (1-мӗш кл. вӗреннине аса илни)/ Контрольный диктант.		
7	«Терес сыратпар». Хытӑ уҫӑ сасӑсемпе ҫемҫе уҫӑ сасӑсем/Твердые и мягкие гласные звуки.		
8	Хытӑ хупӑ сасӑсемпе ҫемҫе хупӑ сасӑсем. / Твердые и мягкие согласные звуки.		
9	Хытӑ уҫӑ сасӑллӑ сӑмахсенче ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси.(с. 27-29)/Написание ь знака В словах.		
10	Хытӑ уҫӑ сасӑллӑ сӑмахра -ю-, -я- ҫырасси.(с. 30-31 ) /Написание –ю-, -я-в словах с твердыми гласными.		
11	Уйӑракан ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси./ Разделительный ь знак. (с. 32-33)		
12	Вӑрӑм хупӑ сасса икӗ пӗр пек сас палли ҫырса палӑртни.(с. 33-36)/ Написание слов с двойными согласными.		

13	Върәм хупă сасса икѣ пѣр пек сас палли ҫырса палартни./ Написание слов с двойными согласными.		
14	Вьрăс чѣлхинчен йышăнна хăш-пѣр сăмахсене ҫырасси./ Написание слов заимствованных с русского языка. (с. 39-42)		
15	Орфографи словаре. Самах диктанче./ Орфографический словарь. Словарный диктант.		
16	«Сасă тата сас палли» темапа тереслев диктанче./ <b>Контрольный диктант на тему «Звуки буквы».</b>		
	<b>Самах. Япала яче – 15 с./ Слово. Имя существительное.</b>		
17	«Терес сыратпар». Сăмах сыпăкѣ. /Слоги в словах. (с. 45-47)		
18	Сăмахсене пѣр йѣркерен тепѣр йѣркене куҫарасси.(с. 48-50)/ Перенос слов из одной строки на другую.		
19	Текст./ Текст. (с. 51-54)		
20	Кам? Мѣн? ыйтуллă сăмахсем. / Слова отвечающие на вопросы Кто? Что? (с. 55-64)		
21	Кам? Мѣн? ыйтуллă сăмахсем. / Слова отвечающие на вопросы Кто? Что?		
22	Пер япалана пелтерекен сăмахсем. / Слова в единственном числе. (с. 63-66)		
23	Япала нумаййине пѣлтерекен сăмахсем./ Слова во множественном числе. (с. 66-68)		
24	Ҫын ячĕсене, хушамачĕсене, ашшĕ ячĕсене пысăк сас паллинчен пуҫласа ырасси.(с. 69-70)/ Имена собственные.		
25	Вьльăх –чĕрлĕх ячĕсене пысăк сас паллинчен пуҫласа ырасси.(с. 72-76)/ Имена собственные.		
26	Сочинени «Печек тус»./ Сочинени «Маленький друг».		
27	Хула, ял, урам, юхан шыв ячĕсене пысăк сас паллинчен пуҫласа ырасси./ Имена собственные.		
28	Хула, ял, урам, юхан шыв ячĕсене пысăк сас паллинчен пуҫласа ырасси./		

	Имена собственные.		
29	«Сăмах, япала ячĕ» темапа тереслев диктанче. /«Имена существительные»-контрольный диктант.		
30	Изложени «Ике качака таки», Изложение «Два козленка».		
31	«Терес сыратпар» Ианашсене турлетни. Самах . / Работа над ошибками.		
	<b>Глагол – 13 с.</b>		
32	Мĕн тавать? Мĕн таваççĕ? ыйтури глаголсем. (с. 85-86) / Глаголы отвечающие на вопросы что делает? Что делают?		
33	Глаголсенче (ь) палли сырасси./ Написание –ь- знака в глаголах. (с. 87-89)		
34	Мĕн таваççĕ? ыйтури глаголсем. / Глаголы отвечающие на вопрос что делают? (с. 90-94)		
35	Мĕн турĕ? Мĕн турĕç? ыйтури глаголсем. Глаголы отвечающие на вопрос Что делал? Что делали? (с. 95-100 )		
36	Мĕн турĕ? Мĕн турĕç? ыйтури глаголсем. Глаголы отвечающие на вопрос Что делал? Что делали?		
37	Мен тавать? Мен туре? Ыйтури глаголсем. Глаголы отвечающие на вопрос Что делает? Что делали?		
38	Сочинени «Манан юлташ»/ Сочинение «Мой друг».		
39	Йанашсене турлтни. Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ глаголсем. Работа над ошибками.Глаголы антонимы.		
40	Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ глаголсем. Глаголы антонимы. (с. 103-106)		
41	Пĕрешкел е çывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем.(с. 107-111) Глаголы синонимы.		
42	Пĕрешкел е çывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем. Однородные глаголы.		

43	Изложени «Кампур» Изложене « Собака по имени Кампур».		
44	«Глагол» темапа тереслев диктанче . <b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>		
	<b>Палла яче – 10 с.</b> <b>Имя прилагательное.</b>		
45	«Терес сыратпар» Япалапаллинепёлтерекенсáмахсенемёнле? ыйтулартсатупасси.(с.117-122) Вопросы имени прилагательного.		
46	Япала паллине пёлтерекен сáмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси. Вопросы имени прилагательного.		
47	Тёсе пёлтерекен сáмахсем. (с. 122-127) Слова обозначающие цвета.		
48	Тёсе пёлтерекен сáмахсем. Слова обозначающие звуки.		
49	Сынна сáнлакан сáмахсем. (с. 127-128) Слова описывающие людей.		
50	Тв. есе. Сыру сырасси. Творческая работа. Письмо к другу.		
51	Хирёсле пёлтерёшлэ паллá ячёсем (антонимсем).(с. 133-135) Прилагательные антонимы.		
52	Пёрешкел пёлтерёшл паллá ячёсем (синонимсем). (с. 135-139) Прилагательные синонимы.		
53	«Паллá ячё». Вереннине сиреплетни. Имена прилагательные. Повторение и закрепление.		
54	«Палла яче» темапа тереслев диктанче. <b>Контрольная работа по теме «</b> <b>Прилагательные».</b>		
	<b>Предложени -7 с. Предложение.</b>		
55	Пуплеве предложенисем сине уйáрасси. /Разделение текста на предложения. (с. 140-143)		
56	Предженин тэп членёсемпе кёсён членёсем. (с. 144-149) Главные и второстепенные члены в предложении.		

57	Предложенин тѣп членѣсемпе кѣсѣн членѣсем. (с. 144-149) Главные и второстепенные члены в предложении.		
58	Предложени членѣсем хушшинчи ҫыхӑну. Связь слов в предложении.		
59	Предложени членѣсем хушшинчи ҫыхӑну.(с. 149-154) Связь слов в предложении.		
60	Калуллӑ, ыйтуллӑ предложенисем. (с.155-156) Повествовательные и вопросительные предложения.		
61	Кӑшкӑруллӑ предложенисем. Восклицательные предложения.		
	<b>Веренине аса илни -7 с. Уроки повторения.</b>		
62	Сасӑсемпе сас палисем, алфавит ҫинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси.(с. 163-165) Звуки и буквы, алфавит. Повторение.		
63	Япала ячӗ, глагол тата паллӑ ячӗ ҫинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси (с. 165-173). Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Повторение и закрепление.		
64	Япала ячӗ, глагол тата паллӑ ячӗ ҫинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Повторение и закрепление.		
65	Предложени ҫинчен вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси (с. 174-180) Предложение. Повторение.		
66	Тереслев есе. <b>Терес те илемле сырса илесси./ Контрольное списывание.</b>		
67	Петемешле тереслев диктанче. <b>Итоговая контрольная работа.</b>		
68	«Терес сыратпар» 2-мӗш класра вѣреннине петемлетни. Повторение и закрепление за 2 класс.		

## Содержание предмета «ЧАВАШ ЧЁЛХИ» (РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ))

**3 класс – 68 часов**

№№ п/п	Названия тем
1.	Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёреннине аса илесси. Текст, предложени, сáмах, сасáсемпе сас паллисем (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст, предложение, слово, звуки и буквы).
2.	Вăрăм хупă сасáсене икё сас паллипе палăртасси (Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами).
3.	Ч сасă умёнчи л, н хупă сасáсен çемçелёхне ятарласа палăртманни (Необозначение на письме мягкости [л’], [н’] перед [ч]).
4.	Сăпайлăх сăмахёсем (Слова вежливости).
5.	Ç, ч сас паллисем хыççăн ы е и çырасси (Правописание ы или и после букв ç и ч).
6.	Вырăс чёлхинчен сыру урлă йышăнна сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем çырасси (Правописание ы или и после букв ç и ч).
7.	Телефонпа калаçасси (Разговор по телефону).
8.	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пёлесси (Употребление букв э, е, ё, ю, я).
9.	Библиотекаран илнё кёнекесен списокне тăвасси (Составление списка книг из библиотеки).
10.	Предложени синчен мён пёлнине аса илесси (Повторение о предложении)
11.	Текст тата предложени (Текст и предложение).
12.	Калуллă предложенисем (Повествовательные предложения).
13.	Бйтуллă предложенисем (Вопросительные предложения).
14.	Хистевлĕ предложенисем (Побудительные предложения).
15.	Кăшкăруллă предложенисем (Восклицательные предложения).
16.	Предложенин тĕп членёсем (Главные члены предложения).
17.	Предложенин кĕçĕн членёсем (Второстепенные члены предложения).
18.	Сăмах майлашăвĕ. Предложенири сăмахсен сыхăнăвĕ (Словосочетание. Связь слов в предложении).
19.	Ансăр тата анлă предложенисем (Нераспространенные и распространенные предложения).
20.	Предложени синчен вёреннине пётĕмлетни (Обобщение изученного о предложении).
21.	Тăванлăх сăмахёсем (Термины родства).
22.	Сăмах тытамĕ. Тымар тата аффиксем (Состав слова. Корень и аффиксы).
23.	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем (Словоизменяющие и словообразующие аффиксы).
24.	Хăнана чёnessи (Как приглашать в гости).
25.	Çĕнĕ сăмахсем –çă (-çĕ), -лăх(-лĕх) аффиксем хушăнса пулни (Производные слова с аффиксами –çă(-çĕ), -лăх(-лĕх).
26.	Çĕнĕ сăмахсем –у(-ÿ), -лă(-лĕ), -ла(-ле) аффиксем хушăнса пулни (Производные слова с аффиксами –у(-ÿ), -лă(-лĕ), -ла(-ле))
27.	Пёр тымартан пулнă сăмахсем (Однокоренные слова).

28.	Аффикслă сăмахсене тĕрĕс ҫыраси (Правописание аффиксов в словах).
29.	Заметка ҫыраси (Написание заметок).
30.	Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем (Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного).
31.	Япала ячĕсем хисеп тăрăх улшăнни (Изменение существительных по числу).
32.	Ш, с, ҫ сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс ҫыраси (Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, –с, –ҫ, во множественном числе).
33.	Глагол пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем (Значение глагола, вопросы).
34.	Хирĕҫле пĕлтерĕшлĕ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы)).
35.	Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы)).
36.	Глагол улшăнăвĕ (Спряжения глагола).
37.	Глаголăн хальхи вăхăчĕ (Настоящее время глагола).
38.	Глаголăн иртнĕ вăхăчĕ (Прошедшее время глагола).
39.	Глаголăн пулас вăхăчĕ (Будущее время глагола).
40.	Паллă ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Паллă ячĕ улшăнманни (Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного).
41.	Паллă ячĕ япала ячĕпе тата глаголпа ҫыхăнни (Связь прилагательного с существительным и глаголом).
42.	Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (синонимсем) (Прилагательные с близкими значениями (синонимы)).
43.	Ҫулĕпе аслăрах ҫынсене хисеплесе чĕнесси (Уважительное обращение к взрослым).
44.	Хирĕҫле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями).
45.	Виççĕмĕш класра вĕреннине аса илсе ҫирĕплетесси. Сасăсемпе сас паллисем (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Звуки и буквы).
46.	Виççĕмĕш класра вĕреннине аса илсе ҫирĕплетесси. Предложени (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Предложение).
47.	Виççĕмĕш класра вĕреннине аса илсе ҫирĕплетесси. Сăмах тытăмĕ (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Состав слова).
48.	Виççĕмĕш класра вĕреннине аса илсе ҫирĕплетесси. Пуплев пайĕсем (Повторение и закрепление изученного в 3 классе Части речи).
49.	Орфографи словарĕ (Орфографический словарь).

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Сехетсен щуче	Сроке		Урок содержания и элементов
			план	факт	
<b>Перремешпе иккеш классенче вереннин аса илни (4с.) (Развитие речи. Фонетика и орфоэпия. Синтаксис. Орфография и пунктуация.)</b>					
1.	Вереннин аса илесси. Текст. / Повторение изученного в 1-2 классах. Текст, предложение, слово, звуки и буквы).	1			Текст синченн вереннин аса илни. Текст йёркелени.
2.	Предложени.Самах. Тёп членсем /Предложение. Слово. Главные члены.	1			Самахсенчен предложенисем йёркелени. Тёп членсене тупни.
3.	Сасәсемпе сас паллисем. /Звуки и буквы.	1			Сасәсемпе сас паллисене уйәрни. Тёрёс калам, сырма веренни.
4.	2-мёш класра вереннин аса илесси. Сырса илни. / Повторение изученного в 1-2 классах. Списывание.	1			Тимлёхе, тирпейлёхе хәнахни.
<b>Саа. Саспалли.(13 с.) (Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография и пунктуация Развитие речи.)</b>					
5.	Вәраәм хупә сасәсене икә сас паллипе паләртасси./ Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами	1			Вәраәм хупә сасәллә сәмахсене сырура тёрёс паләртма веренни.
6.	Вәраәм хупә сасәсене икә сас паллипе паләртасси. / Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами	1			Вәраәм хупә сасәллә сәмахсене сырура тёрёс паләртма веренни.
7.	Ч сасә умёнче л н хупә сасәсен сәмселёхне ятарласа паләртманни. / Необозначение на письме мягкости [л'], [н'] перед [ч]).	1			Правиләна усә курма веренни.
8.	Ч сасә умёнче л н хупә сасәсен сәмселёхне ятарласа паләртманни. / Необозначение на письме мягкости [л'], [н'] перед [ч]).	1			Самах диктанчә. Правләпа тёрёс усә курни.
9.	Сәпайләх сәмахәсем. Ç, ч сас паллисем хыçсән ы е и сырасси. / Слова вежливости Правописание ы или и после букв ç и ч).	1			Правиләна усә курма веренни.
10.	<b>Тереслевесе. Диктант. Пәлансем. 42 с./</b> Контрольная работа	1			Тёрёслев ёçё.

11.	Вырӑс чӗлхинчен сыру урлӑ йышӑннӑ сӑмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем сырасси .Телефонпа калаҫасси. / Правописание ы или и после букв ҫ и ч.	1	08.10		Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ сӑмахсене тӗрӗс сырма вӗренни. Орфографии словарӗпе усӑ курма вӗренни.
12.	Вырӑс чӗлхинчен сыру урлӑ йышӑннӑ сӑмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем сырасси .Телефонпа калаҫасси. / Правописание ы или и после букв ҫ и ч).	1	12.10		Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ сӑмахсене тӗрӗс сырма вӗренни. Орфографии словарӗпе усӑ курма вӗренни.
13.	<b>Пӑхса сырас илни.</b> Туссем. / Списывание.	1			Тимлӗ тата тӗрӗс сырас илме вӗренни.
14.	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усӑ курма пӗлесси . / Употребление букв э, е, ё, ю, я.	1			Э, е, ё, ю, я сас паллилӗ сӑмахсене тӗрӗс сырма ханахни. Сӑмах диктанчӗ.
15.	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усӑ курма пӗлесси . /Употребление букв э, е, ё, ю, я	1			Э, е, ё, ю, я сас паллилӗ сӑмахсене тӗрӗс сырма ханахни. Сӑмах диктанчӗ.
16.	<b>Тӗрӗслев ёҫӗ.</b> Туслӑх / Контрольная работа.	1			Диктант сырни.
17.	Библиотекаран илнӗ кӗнекесен списокне тӑвасси. / Составление списка книг из библиотеки	1			Алфавит йӗркипе списӑк тума вӗренни.
<b>Предложени (14 с.) (Синтаксис. Орфография и пунктуация. Развитие речи. )</b>					
18.	Предложени ҫинчен мӗн пӗлнине аса илесси. / Повторение о предложении	1			Пуплев, предложени, текст ҫинчен ӑнлантарни. Пуплеври предложенисене уйӑрса илме хӑнӑхни.
19.	Текст тата предложени. / Текст и предложение	1			Хатӗр планпа усӑ курса калав йӗркелесе сырни. Предложенисенчен текст йӗркелени.
20.	Калуллӑ предложенисем/ Повествовательные предложения). Ыйтуллӑ предложенисем / Вопросительные предложения).	1			Предложенисем йӗркелени. Пуплевре предложенисене тӗрӗс усӑ курни.
21.	<b>Творчество ёҫӗ. Сочинени.</b> Пирӗн ял. /	1	19.11		Сочинени сырни.
22.	Йӑнӑшсепе ёҫлени. Хистевлӗ предложенисем / Побудительные предложения. Кӑшкӑруллӑ предложенисем / Восклицательные предложения.	1	23.11		Хистевлӗ тата кӑшкӑрулла предложенисене усӑ курни.
23.	<b>Тӗрӗслев ёҫӗ.</b> Сырла пиҫсен / Контрольная работа.	1	26.11		Тӗрӗсле ёҫӗ.
24.	Йӑнӑшсемпе ёҫлени. Предложенири тӗп	1	30.11		Предложенисен теп членӗсене тупни.

	членесем. / Р.н.о. Главные члены предложения				Предложенисем йёркелени.
25.	Предложенни кёсён членёсем. / Второстепенные члены предложения	1	03.12		Предложенисен кёсён членесене тупни. Вёсен патне ыйтусем пани.
26.	Смаха майлашавё. Предложеннири смахсен сыханавё. / Словосочетание. Связь слов в предложении	1	07.12		Смаха малашавёсене уйарма пелни. Предложенисенче с. м. Тупни.
27.	<i>Творчество ёсё. Сочинени. Хёл саванёсё. / Творческая работа . Сочинение.</i>	1	10.12		Сочинени сырни.
28.	<b>Терслев ёсё.</b> Диктант. Чараш. / Контрольная работа.	1	14.12		Диктант сырни.
29.	Йанашсемпе ёслени. Ансар тата анла предложенисем. / Р.н.о. Нераспространенные и распространенные предложения.	1	17.12		Предложенисене анлататма вёренни.
30.	<b>Изложени. Хёллехи вэрманта. / Изложение.</b>	1	21.12		Изложени сырни.
31	Йанашсемпе ёслени. Предложенни синчен вёренни пётметлетни. Таванлах смахёсем. / Р.н.о. Повторение. Термины родства	1.	24.12		Таванлах смахёсен пелтерёшесемпе ёслени. Апредложением йёркелени.
<b>Самах (11с.) (Орфография и пунктуация. Состав слова (морфемика). Развитие речи.)</b>					
32.	Смаха тытамё. Тымар тата аффиксем. Состав слова. Корень и аффиксы.	1	11.01		Смаха тытамёпе паллашни. Тмырпа аффиксене уйарма вёренни.
33.	Смаха улаштаракан тата смаха тавакан аффиксем. / Словоизменяющие и словообразующие аффиксы.	1	14.01		Аффиксене тупса вёсен тёслехёсене уйарни.
34.	Ханана чёнесси. Пэхса сырса илни. / Как приглашать в гости	1	18.01		Ханана чёнмелле выляни.
35.	Смаха улаштаракан тата смаха тавакан аффиксем . Сёне смахсем –сә (-сё), -лах(-лэх) аффиксем хушанса пулни. /Производные слова с аффиксами –сә(-сё), -лах(-лэх)	1	21.01		Сёне смахсем тума вёренни.
36.	<b>Пэхса сырса илни.</b> Вэрманта. / Списывание.	1	25.01		Сырса илни.
37.	Йанашсемпе ёслени. Сёне смахсем –у(-ү), -ла(-лө), -ла(-ле) аффиксем хушанса пулни. /Р.н.о. Производные слова с аффиксами –у(-ү), -ла(-лө), -ла(-ле))	1	28.01		Аффиксемпе уса курса сёне смахсем туни.
38	Пёр тымартан пулна смахсем. /	1	31.01		Пёр тымартан пулна смахсене тупма вёренни.

	Однокоренные слова				
39	Аффикслă сăмахсене тĕрĕс ғырасси. /Правописание аффиксов в словах	1			Сăмах диктачĕ. Сăмахсане анализлани.
40	Аффикслă сăмахсене тĕрĕс ғырасси. / Правописание аффиксов в словах	1	08.02		Аффиксемпе усă курса ҫенĕ сăмахсем туни.
41.	Заметка ғырасси. /Заметка.	1	11.02		Творествăлла ёҫ. Заметка ҫрма вĕренни.
42.	<b>Тереслев ёҫĕ.</b> Кăмпара. / Контрольная работа.	1	15.02		Диктант ҫырни.
<b>Пуплев пайĕсем. Япала ячĕ (7с.) (Лексика. Морфология. Синтаксис. Развитие речи)</b>					
43	Йăнашсемпе ёҫлени. Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем / Р.н.о.Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного.	1			Япала ячĕсене уйарса илни. Вĕсен пелтерĕшĕсене палартни. Мĕн? ыйтури сăмахсене тупма, вĕсемпе тĕрĕс усă курма хăнăхни.Кам? ыйтури сăмахсене тупма, вĕсемпе тĕрĕс усă курма хăнăхни.
44	Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем. / Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного.	1			Япала ячĕсене уйарса илни. Вĕсен пелтерĕшĕсене палартни. Ыйтусемпе тĕрĕс усă курни.
45.	Япала ячĕсем хисеп тăрăх улшăнни / Изменение существительных по числа	1			Япала ячĕсене хисеп тăрăх улăштарни.
46.	<b>Творчество ёҫĕ. Изложени «Паттăрлăх».</b> / Творческая работа. Изложение.	1			Изложени ҫырни.
47	Йăнашсемпе ёҫлени. Ш, с, ҫ сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс ғырасси. / Р.н.о. Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, -с, -ҫ, во множественном числе.	1			Япала ячĕсене хисеп тăрăх улăштарни, сăмах диктачĕ.
48	. Ш, с, ҫ сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс ғырасси. / Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, -с, -ҫ, во множественном числе.	1			Сăмахсене тĕрĕс ғырасси. Калаҫура усă курни.
49	<b>Тереслев ёҫĕ.</b> Асаннене пулăшрăм. 78 с. Контрольная работа.	1			Диктант ҫырни.
<b>Глагол (11с.) (Лексика. Морфология. Синтаксис. Развитие речи)</b>					
50.	Йăнашсемпе ёҫлени. Глагол пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. / Р.н.о. Значение глагола, вопросы.	1			Глаголпа паллашни. Ыйтăвĕсем тăрăх вĕсене пĕлме хăнăхни. Мен тавать? ыйтуллă глаголсене тĕрĕс ҫырма, усă курма вĕренни
51.	Хирĕсле пĕлтерĕшлĕ глаголсем (антонимсем). /	1			Антонимсем тупни. Предложенисем туни.

	Антонимы.				Тёрёс усă курни.
52	Ѕывăх пёлтерёшлѐ глаголсем (синонимсем). / Синонимы	1			Синонимсем тупни. Предложенисем туни. Тёрёс усă курни.
53.	Глагол улшăнăвѐ / Спряжения глагола.	1			Гагол улшăнăвѐпе паллашни.
54.	Глаголăн хальхи вăхăчѐ / Настоящее время глагол.	1			Хальхи вахăтри глагосен форми, аффиксѐсемпе паллашни. Тёрѐ йыту лартса тупни.
55	Глаголăн иртнѐ вăхăчѐ. / Прошедшее время глагола.	1			Иртнѐ вахăтри глагосен форми, аффиксѐсемпе паллашни. Тёрѐ йыту лартса тупни.
56	Иртнѐ вăхăт. / Прошедшее время глагола.	1			Иртнѐ вăхăтри глаголсемпе ёслени. Вѐсене калаџура усă курни.
57	Глаголăн пулас вăхăчѐ. / Будущее время глагола.	1			Пулас вахăтри глагосен форми, аффиксѐсемпе паллашни. Тёрѐ йыту лартса тупни.
58.	Пулас вахăт. / Будущее время глагола.	1			Пулас вахăтри глагосен форми, аффиксѐсемпе паллашни.
59.	Глаголăн пулас вăхăчѐ./ Будущее время глагола.	1			Пулас вахăтри глагосен форми, аффиксѐсемпе паллашни.
60	<b>Тереслев ёсѐ. Изложени.</b> / Контрольная работа. Изложение. (375-мѐш хăн.)	1			Изложени сырни.
<b>Паллă ячѐ.(5 с.) (Лексика. Морфология. Синтаксис. Развитие речи.)</b>					
61.	Йанашсемпе ёслени. Паллă ячѐн пёлтерёшѐ, ыйтăвѐсем. Паллă ячѐ улшăнманни / Р.н.о. Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного.	1			Пллă ячѐсене тупма ханахни. Предложенисем йёркелени.
62.	Паллă ячѐ япала ячѐпе тата глаголпа ҫыхăнни. /Связь прилагательного с существительным и глаголом.	1			Паллăячѐсем япала ячѐпе тата глаголпа ҫыханнипе паллашни. Прдложенире вѐсен ҫыхăнăвне тупма веренни.
63.	Ѕывăх пёлтерёшлѐ паллă ячѐсем (синонимсем) /Прилагательные с близкими значениями (синонимы) Ѕулѐпе аслăрах ҫынсене хисеплесе чѐнесси /Уважительное обращение к взрослому.	1			Предложенисем йёркелени. Словарьпе ёслени.
64.	Хирѐҫле пёлтерёшлѐ паллă ячѐсем (антонимсем) / Прилагательные с	1			Предложенисем йёркелени. Словарьпе ёслени.

	противоположными значениям).				
65.	<b>Тереслев ёсё.</b> Шуршъл ялё. 82 с. / Контрольная работа.	1			Диктант сырни.
<b>Виçсёмёш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси. (3с.) (Фонетика и орфоэпия. Графика. Лексика. Состав слова (морфемика). Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация. Развитие речи)</b>					
66	Сасёсемпе сас палисем./ Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Звуки и буквы).	1			Вереннине аса илни. Сăмах диктанчё.
67	Предложени. Сăмах тытăмё. / Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Предложение.	1			Предложени синчен вёреннине пёмлетни. Текст йёркелени.
68	Виçсёмёш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси. Пуплев пайёсем / Повторение и закрепление изученного в 3 классе Части речи. Орфографи словарь / Орфографический словарь.	1			Пуплев пайёсене тупса тишкерни.

## Содержание предмета «ЧӐВАШ ЧӐЛХИ» (РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ))

4 класс – 68 часов

Сыру.

Ал сыраве тата пичетлене текста сырсаилесси (60-65 самах). Ушканпа туна планпа уса курса 80-90 самахла текст тарах туллии е кеске изложении сырмапелесси. Пер- пер сюжетпасыханнатемисеукерчек тарах тата пурнастра курни-илтни, экскурсисенчесананисинченушканпахатерленехыссанкалавайеркелесе (сочинении) сырмаверентесси.

Ачасенхарпаресесинченкама та пулин (танташесене, сывахсыннисене) сыру сырмаверентесси.

Классри е школтихасата, ача-пачахасатжурналнетерленчексемсырмаханахтарасси. Ансатпелтерусырмапелесси.

Пуплевэтикече. Сапайлахсамахесем. Весемпе уса курасси. Сывлахсунни. Паллашасси. Сывпуллашусамахесем. Тавтума, саламлама, касаруыйтма, ченме, хананайыхравламапелесси, вашаватсаамаххушма, япалаыйтсаилмеверентесси. Телефонпакаласасси.

Кенекепеелесси. Кенекепайесем: титул листи, ум саамах, тупмалли, весенчекалани (хыссамах). Кенекешалашнеунпайесемтараханкарасси.

Кененке ячее, авторе, анна терессырсаилесси. Хай телленкирлекенекесуйласаилме, тупмаллитарахкирлекалава е пая шырамаханахтарасси.

Словарьсемпе, справочниксемпе, хасат-журналпа уса курмаханахтарасси.

Литература веренмехатерлесси. Илемле литература, аслалах тата публицистика стилесенеуйарма, весен

уйрамлахесенеасарханаханахтарасси. Илемлелитературанхаш- пер жанресенепалласси: калав, сава, юмах, юптару, тупмаллиюмах,

ваттисенсамахе, юра. Весен тулаш тата шалаш уйрамлахесенесанамаханахтарасси.

Грамматика ханахавесем.

Челхенеансаттишкересси. Челхепелевентерминесемпепаллашасси. Фонетика, графика, орфографии. Уса тата хупа, семсе тата хыта уса, семсе тата хытахупасасем. Весенесырурапалартасси.

Хыта уса сасалласамахри [л],[н],[т] сасасенепалартасси. Хуташсамахри [ч] уменчи [л],[н] сасасенсемселехнеятарласапалартманни, с, ч хыссан ы е и сырасси. Э, с, ё, я, юс ас паллисемпе уса курмапелесси. Вырасчелхинченыйшаннахаш- пер самахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ саспаллисенетересвулама, чырмапелесси.

Самахасыпакласси, пер йеркерентеперйеркенекусарасси.

Пайарятсене (сын ячее, ашше ячее, хушамат, хула, ял, сырма, шыв, урам, выльах-черлехенуйрамячесем) пысаксаспаллиренпусласасырасси.

Машар тата икехуткалакансамахсем, весенесырасси. Сапат, падеж формисенесырмапелесси.

Глаголан хальхи, иртне, пуласвахатриперрелле тата нумайлахисеприсапатформисенесырмапелесси.

Пала ячесенвайла тата танлаштарустепенесенформисенесырасси.

Предложение пысаксаспаллинченпусласасырма, предложенипанча, ыйту пали, кашкару пали лартмапелесси.

Пер йышшичленлапредложенисенчечарану пали лартасси.

Самах. Тытаме тата пулаве.

Саамахтымаре тата аффиксем. Саамахтавакан тата улаштараканаффиксем. Пер тымартанпулнасамахсем.

Аффиксемхушансасенесемахсемпулни. Хутла тата машарсамахсем. Самахсенеикехуткалани.

Морфологи.

Япалаяче. Пелтереше, ыйтавесем, перрелле тата нумайлахисепрепулни. Падежсем, пелтереше тата форми. Япалаяченвесленеве.

Япалаячесемкаманлахаффиксесенейышанни.

Ес-хел. Пелтереше. Ыйтавесем. Вахачесем: хальхи, пулас, иртне. Глагол сапаттарахулшанни. Унанпурла тата суклаформисем.

Пала ячее. Пелтереше. Ыйтавесем. Перешкел е сывах, хирслепелтерешле пала ячесем. Пала ячесентанлаштару тата вайла степень формисем.

Сапатылмашавесем. Весенетекстратупасси, хашпадежринекатартмапелесси.

СинтаксисСамахмайлашаве. Предложения. Предложенирисамахсенйерки, сыханаве. Ыйтулла тата ыйтусарпредложенисем.

Кашкаруллапредложения. Предложенин теп тата кесенченесем. Ансар тата анлапредложенисем. Пер йышшичленлапредложенисем. Пер йышшичленлапредложенисемсрюзпа тата союзсарсыханни.

## КТП по родному языку. 4 класс

№	Урок теми. Тема урока.	Сраке	
		План тарах	фактически
1	Предложенисинчен аса илесси. Повторение про предложения.		
2	Калулла, ыйтулла, кашкарулла, хистевлепредложенисем. Повествовательное, восклицательное, побудительное предложения.		
3	Текст. Самах. Предложенин теп членесемпекесенчленесене аса илесси .Слово. Повторение о главных и второстепенных членах предложения.		
4	Самахмайлашавепе текст синчен аса илесси. Повторение о словосочетаниях и тексте.		
5	Сасасем тата саспаллисемсинчен аса илесси. Повторение о звуках и буквах.		
6	Сыпак тата пусамсинчен аса илесси. Слоги и ударение.		
7	Пусламаш диктант сырасси. «вереннине аса илнетемапа».		

	Диктант по теме «Повторение».		
8	Пер тымарласамахсем. Однокоренные слова.		
9	Самах аффикс хушаннипепулни. Образование слов с помощью аффиксов.		
10	Машарсамахсем. Парные слова.		
11	Укерчектарак «Керкунне» сочиненисырасси. Сочинение по картинке «Осень»		
12	Самахсенеикехуткалани. Правописание повторяющихся слов.		
13	Сассапелтерекенике-весе хуткалакансамахсем. Слова обозначающие звуки.		
14	Тесепалартаканикехуткалакансамахсем. Правописание слов, обозначающих цвета.		
15	«Самахтытаме тата пулаве» темапа диктант сырасси. Диктант по теме «Части слова и образование новых слов» (йынашсенетереслесси)		
16	Сыру.Пелтеру. Письмо. Объявление.		

17	Текстрипредложенисенкилеше. Взаимосвязь предложений в тексте.		
18	Текст теми. Тема текста.		
19-21	Текстан теп шухаше.(3) Главная мысль текста.		
22	Текст тытаме. Части текста.		
23	«Текст» темипе диктант сырасси Диктант по теме «Текст».		
24, 25	Пер йышшичленсемсинченанлантарни.(2) Однородные члены предложения.		
26 -28	Пер йышшичленсенесыхантаракансоюзсем.(3) Соединительные союзы.		
29.	«Пер йышшичленсем» повторени «Однородные члены предложения».		
30	Самахсенепелтерештарахушканлани. Части речи.		
31	Япалаячесенвесленеве. Имя существительное.		
32	Падежсем. Падежи.		
33	Хупасасапетекеняпалааячесенвесленеве.Имена существительные оканчивающиеся на согласные звуки.		
34	Уса сасапетекеняпалааячесенвесленеве. Имена существительные оканчивающиеся на гласные звуки.		

35	Япалаячесененумахлахисепресырасси. Правописание имён существительных во множественном числе.		
36	Япалаячесемсинченверннинепетемлетни. Обобщение об имени существительном.		
37	«Япалаячесем» темапа диктант сырасси. Диктант по теме «Имя существительное»		
38-40	Паллаячесенпелтереше, пулаве. Значение имён прилагательных.		
41	Паллаячесен теп тата танлаштарулластепенесем. Основ-ная и сравнительная степень имён прилагательных.		
42	Паллаячесенвайластепене. Превосходная степень имён прилагательных.		
43	«Паллаяче» темапа диктант сырасси. Диктант по теме «Имя прилагательное»		
44-46	Хисепячесенпелтереше. Значение имени числительного»		
47	Местоименипелтереше. Местоимение.		
48	Сапатместоимениесем. Изменение по лицам местоимений.		
49	« Хисепяче» тата «Местоимени» темасемпетереслевесесырасси. Диктант по теме «Местоимение»		
50-52	Глаголан пурла тата суклаформисем. Формы глагола.		

53	«Херу сапасусене аса илет» ятлаукерчектарахсочиненисырасси. Сочинение по картинке «В горячем бою»		
54	Глагол вахаттарахулшанни. Изменение глаголов по временам.		
55	Глагол сапаттарахулшанни. Изменение глаголов по лицам.		
56	Глагол хисептарахулшанни. Изменение глаголов по числам.		
57 58	Хальхивахатриглаголсенсапатланаве. Изменение глаголов настоящего времени по лицам.		
59-60	Хальхивахатриглаголсенесырасси. Правописание глаголов настоящего времени. Сочинени «Садикра»		
61 63	Иртневахатриглаголсенсапатланаве.Изменение глаголов прошедшего времени по лицам.		
64 65	Пуласвахатриглаголсенсапатланаве. Изменение глаголов будущего времени по лицам.		
66-68	Итоговый диктант по теме «Глаголы» за 4 четверть. Глагол синченвереннине петемлетни. Повторение и обобщение о глаголах.		